

Editorial

La pertinencia de la carrera de Medicina en el Ecuador actual entre la realidad sanitaria y la formación universitaria

The Relevance of the Medical Career in Contemporary Ecuador: Between Public Health Realities and University Training

Recepción: 08 de agosto de 2025 | **Publicación:** 10 de septiembre de 2025

Carlos Martínez-Santander
cmartinezs@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca

DOI: <https://doi.org/10.26871/ceus.v6i1.249>

Según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador, el principio de pertinencia hace referencia a que la oferta académica responda a las expectativas y necesidades de la sociedad en conjugación con otras políticas, la educación superior debe ser relevante y útil para el desarrollo del país y bienestar de sus habitantes mediante su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación

con la sociedad^{1,2}. Asimismo, la carrera de Medicina, en coherencia con este principio y en estricto apego a la normativa vigente del sistema nacional de salud del Ecuador, orienta su formación y sus acciones académicas hacia el cumplimiento de las demandas sanitarias del país.

En este sentido, la aplicación práctica de lo descrito en las carreras de medicina debe

verse reflejada en el diseño curricular, con la inclusión obligatoria de contenidos sobre la realidad sanitaria ecuatoriana. Estos programas académicos incorporan el estudio de las enfermedades prevalentes del país como malnutrición doble (obesidad y retraso del crecimiento), enfermedades infecciosas transmitidas por vectores como malaria y dengue, tuberculosis, tos ferina, fiebre amarilla y leptospirosis, alertas epidemiológicas recientes³. En consecuencia, resulta imprescindible que la pertinencia de las carreras sea evaluada de manera continua y que los programas académicos sean revisados y actualizados periódicamente, garantizando que la formación responda a los cambios en el perfil epidemiológico nacional y a las demandas reales del sistema de salud.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que la pertinencia no solo se mide por el dominio técnico, sino también por la formación integral, es decir, incluir habilidades comunicativas y pensamiento crítico, manejo de tecnología, metodologías de la investigación y competencias culturales. En un país diverso con poblaciones indígenas, afrodescendientes y mestizas, el profesional de la salud debe ser capaz de interactuar con las comunidades desde el respeto cultural y la evidencia científica. La integración de metodologías activas, simuladores clínicos y herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas es clave para preparar a este profesional sin perder el vínculo con la realidad local.

A pesar de que muchas universidades han incluido estas recomendaciones en su currículo y procesos de formación, persisten algunos desafíos entre ellos se encuentra la actualización docente, el fortalecimiento de los sistemas de evaluación de competencias y ampliación de espacio de prácticas en zonas rurales y urbano marginales. En el mismo sentido, Ecuador ha alcanzado la tasa mínima de médicos recomendada por la OMS⁴ que es de 23 por cada 10.000 habitantes, la distribución es desigual con un déficit en las zonas rurales y amazónicas. Por otra parte, si tomamos los datos de los 10 primeros países que presentan los mejores sistemas de salud alrededor del mundo, la tasa de médicos es de 30 – 40. Por tanto, no pueden desvincularse las políticas que garanticen la formación y la distribución del talento humano en salud, así como de la capacidad de la carrera para anticipar y adaptarse a desafíos como enfermedades emergentes.

En este contexto, resulta fundamental fortalecer la investigación aplicada dentro de las facultades de medicina, orientándola a resolver problemas concretos del sistema de salud ecuatoriano. Esto implica promover proyectos en los que estudiantes y docentes trabajen de forma conjunta con hospitales, centros de atención primaria y comunidades, de manera que el aprendizaje trascienda las aulas y se vincule directamente con la realidad sanitaria. Asimismo, establecer convenios de cooperación con organismos internacionales y universidades extranjeras permitiría intercambiar experiencias, acceder a tecnologías emergentes y adaptar buenas

prácticas a las particularidades del país. Esta visión no solo potencia la pertinencia académica, sino que también contribuye a que los futuros médicos desarrollen una perspectiva global sin perder el compromiso con su contexto local.

La pertinencia de la carrera de medicina en el Ecuador es una condición indispensable para que el sistema de salud funcione de forma adecuada y así garantice una atención de calidad. Debe reflejar avances en la alineación curricular con la realidad epidemiológica y políticas nacionales, pero también deja claro que la mejora continua es ineludible. Evaluaciones permanentes, revisiones de programas y diálogo constante con el sector de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador) y la sociedad son claves para que la carrera forme médicos capaces de responder a las necesidades de su entorno y preparados para los retos del mañana. Solo de esta forma se garantiza que la medicina como disciplina académica y como servicio a la comunidad, mantenga su legado de salvar vidas y mejorar la salud de la población con calidad ética y compromiso moral y social.

Referencias

1. Pin Figueroa WJ, Ping Figueroa FE. Pertinencia de la Carrera de Turismo de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en el Contexto Ecuatoriano. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*. 2020;4(4):141–8.
2. Asamblea Nacional del Ecuador. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES) (mayo 2025).
3. Ana Cristina Basantes 2025. Ecuador declara la alerta epidemiológica por fiebre amarilla y tos ferina [Internet]. 2025 [cited 2025 Aug 7]. Available from: https://elpais.com/america/2025-05-06/ecuador-declara-la-alerta-epidemiologica-por-fiebre-amarilla-y-tos-ferina.html?utm_source=chatgpt.com
4. OMS. Calidad de la atención [Internet]. [cited 2025 Aug 7]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/quality-of-care#tab=tab_1