

Reto de educación para la salud a carreras de Enfermería y Educación. Santa Elena, Ecuador

Health education challenge to Nursing and Education careers. Santa Elena, Ecuador

Wilfredo Alfonso de la Nuez^{1*}, Leticia da Costa Leites¹, María Caridad Mederos Machado¹

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

*wilfredo@upse.edu.ec



Recibido: 10 de septiembre de 2020

Aceptado: 15 de noviembre de 2020

Resumen

En las últimas décadas la Educación para la salud, tiene nuevos desafíos, con la exacerbación de la comida chatarra por las transnacionales industriales de los alimentos. De ello no escapa ningún nivel de Educación, incluidos los estudiantes universitarios. En el Cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena- Ecuador, se realizó este estudio, sobre el estado nutricional en niños preescolares de 10 escuelas, en él se especifica la escuela Carmen Montenegro de Obregón. Su **objetivo** es determinar las características del estado nutricional de los niños/as de la escuela Carmen Montenegro y en referencia a la composición de la lonchera escolar de los preescolares, así como establecer algunas consideraciones relacionadas con la formación de los estudiantes de la carrera Enfermería de la UPSE, principales fuentes de la educación para la salud en la provincia. Como **resultado** se determinó el estado nutricional de los preescolares es normal, obteniendo este dato como unos de los resultados de mayor porcentaje, (39 %). Un 21 % tiene alteraciones en el estado nutricional. El 98 % de los niños lleva lonchera a la escuela, entre los alimentos que llevan en la misma se destaca las frutas (83.84 %), alimentos elaborados en casa (75.98 %), seguidos de lácteos y jugos naturales / (75.55 %). Se incorpora agua en un 79.45 también. Un 67 % de los niños consume alimentos que aportan los bares de la escuela. Se realizan **recomendaciones** muy generales de Educación para la Salud, que sirven de base a los estudiantes de Enfermería de la UPSE.

Palabras clave: lonchera escolar, alimentación saludable, nutrición, estado nutricional, educación para la salud

Abstract

In recent decades, Health Education has new challenges, with the exacerbation of junk food by the transnational industrial food. No level of education escapes from this, neither the little ones nor the university students. In Canton La Libertad, in the province of Santa Elena-Ecuador, a research study was carried out in 2016, which gathers information on the nutritional status of preschool children from 10 schools, based on this information, a focus on the Carmen Montenegro Obregón. Objective: To determine the nutritional status of the children of the Carmen Montenegro school and in reference to the composition of the pre-school lunch box, as well as establish some considerations related to the training of students of the Nursing career of the UPSE, main sources of health education in the province. Conclusion: It is determined that at the Carmen Montenegro School in Obregón, the nutritional status of the preschoolers is normal, obtaining this status as one of the results of the highest percentage. Subsequently, certain children are found to have a nutritional status of malnutrition risk.

Key words: school lunchbox, healthy eating, nutrition, nutritional status, Health Education .

1 Introducción

En las últimas décadas la Educación para la salud, tiene nuevos desafíos, con el incremento del consumo de la comida chatarra y su producción por las transnacionales industriales de los alimentos. De ello no escapa ningún nivel de Educación, ni los pequeños ni los estudiantes universitarios.

Entre las definiciones que establece el glosario de promoción de la salud publicado por la OMS, citado por Rodríguez et al, (2017),¹ la Educación para la salud supone la creación de posibilidades organizativas de diversas formas de actuación, dirigidas a lograr cambios sociales, económicos y ambientales que favorezcan la salud.

El mismo autor cita a González de Haro, que plantea “que la salud debería ser considerada como un eje central sobre el que se articula el proceso educativo. En este sentido, la escuela constituye un espacio socio-educativo privilegiado donde se puede desarrollar una función educativa con valor propio, contribuyendo al desarrollo integral de los niños”. p. 2

Desde que el ser humano es fecundado, necesita de determinados nutrientes para su desarrollo. Cuando es embrión recibe indirectamente los alimentos por medio de su cordón umbilical, propios de la madre. Posteriormente cuando este ser nace, a medida que crece va necesitando de determinados alimentos para cumplir con un desarrollo adecuado. Es por ello que la alimentación para el ser humano es muy significativo, por lo que se debe de cumplir con las principales necesidades nutritivas como son el agua, proteínas, minerales entre otros.

Actualmente existe a nivel mundial una problemática con respecto a la alimentación. Gran parte de la población prefieren consumir y aportar comidas rápidas o comidas artificiales, por varios constituyentes, unos de los más relevantes es la falta de tiempo en poder preparar la comida, su bajo estado económico; factores principales que conlleva a que el ser humano tenga bajo peso o en un extremo llegar a la desnutrición.

Por ende, es indispensable que a los niños se les aporte alimentos nutritivos, porque ellos están en proceso de crecimiento y en la adquisición de conocimientos, por lo que los nutrientes presentes en los alimentos, contienen las proteínas y minerales necesarias para ellos. Por eso se debe cuidar su alimentación con un buen desayuno y cuidar los alimentos que se les envíe en la lonchera, sobre todo en su edad preescolar, ya que ellos aún no pueden reconocer que alimentos son buenos consumirlos o no; teniendo en cuenta que esta lonchera no va a sustituir ni el desayuno, ni el almuerzo, ni la merienda.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, o en Inglés United Nations Children’s Fund, UNICEF (2012)² pertenece a la Organización de las Naciones Unidas, que se encarga de cubrir y vigilar que se cumplan los derechos de los niños y niñas”. Gracias a este organismo, y gracias a las campañas sobre salud que se ejecutan en diversos países, se ha logrado conseguir una disminución de la desnutrición en niños preescolares, mediante la implementación de una correcta lonchera. Incluso se ha establecido en las escuelas de países de América Latina, un programa que consiste en darles el lunch a los niños. Muchas de estas escuelas cada cierto tiempo, el personal que se encarga de la preparación, reciben charlas para que el lunch sea nutritivo. De la misma manera Ecuador toma este programa, en que en las escuelas que pertenecen al estado, los niños tengan su lunch.

Para preparar la lonchera, los padres deben de siempre suministrarle alimentos que contengan glucosa, aún más si es en los horarios de la mañana, por motivo de que el niño o niña realiza varias actividades como es el de aprender e incluso jugar. Espín (2013)³ Todas estas actividades con-

llevan a un gasto de la energía muscular y la glucosa es el principal componente para que esta energía se reponga a nivel del tejido muscular. Es importante que el niño tenga un buen desayuno y que en su lonchera tenga alimentos con suficientes nutrientes, por lo contrario el niño estaría débil, e incluso puede tener episodios de desmayos, por los niveles bajos de glucosa en la sangre Reyes Oré (2015)⁴

Es por eso que en el Cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena- Ecuador, se realizó un estudio investigativo en el año 2016, que reúne información sobre el estado nutricional en niños preescolares de 10 escuelas, a partir de esta información, se realiza un enfoque en la escuela Carmen Montenegro de Obregón, donde se determina la influencia de los factores con respecto a la lonchera escolar.

El objetivo de este trabajo es determinar las características del estado nutricional de los niños/as de la escuela Carmen Montenegro y en referencia a la composición de la lonchera escolar de los preescolares, así como establecer algunas consideraciones relacionadas con la formación de los estudiantes de la carrera Enfermería de la UPSE, principales fuentes de la educación para la salud en la provincia.

2 Material y Métodos

La investigación corresponde a un estudio descriptivo de tipo trasversal, correlacional, realizado en el año 2016, en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador.

El universo del estudio estuvo constituido por 10 escuelas de educación inicial, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Se realizó un muestreo aleatorio entre todas las instituciones de educación básica fiscales del cantón La Libertad realizado por las autoridades educativas competentes (distrito D02). Las unidades de muestreo (personas) fueron seleccionadas de acuerdo a edades establecidas (3 a 5 años) junto con sus padres, obteniendo una muestra homogénea de progenitores con hijos de 3 a 5 años.

La muestra de nuestro estudio estuvo constituido por el 100 % de los niños de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

El ingreso a los establecimientos escolares fue gestionado ante las autoridades educativas competentes. Previo a realizar la entrevista, los participantes leyeron y luego firmaron el consentimiento informado.

Se establecieron e identificaron varias variables imprescindibles para el desarrollo del estudio referentes al estado de salud de los infantes tales como: centro de educación inicial, estado nutricional, sexo, edad, nivel de instrucción, estilo de vida de los padres, antecedentes patológicos familiares, nivel socioeconómico.

Para la recolección de datos se utilizó la observación, encuesta a padres de infantes (3 a 5 años) y valoración de medidas antropométricas (peso y talla) de los infantes. La encuesta fue elaborada en base a indicadores de salud y a una observación previa del contexto de estudio.

Se realizó un análisis de contenido, clasificando las encuestas y registro de base de datos en plataforma de

Excel. Posterior al registro de la información se realiza la tabulación de cada una de las categorías previamente establecidas, para proceder a realizar el análisis de los datos de tablas y gráficos.

El análisis se ejecuta sobre los temas del estado nutricional, lonchera escolar, los tipos de alimentos que les aportan los padres a los niños y niñas y cuantos niños y niñas llevan lonchera a la escuela Carmen Montenegro, siendo el estudio realizado a un total de 229 niños/as. Sin embargo durante el procedimiento de la toma de medidas antropométricas solo asistieron 210 estudiantes.

3 Resultados

El estudio fue obtenido de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de los 229 niños y niñas de la escuela Carmen Montenegro de Obregón. Posteriormente el estado nutricional se adquirió luego de la obtención de las medidas antropométricas de los niños y niñas que se encontraban presentes en el momento del procedimiento, siendo un total de 210 niños y niñas en edades de 3 a 5 años.

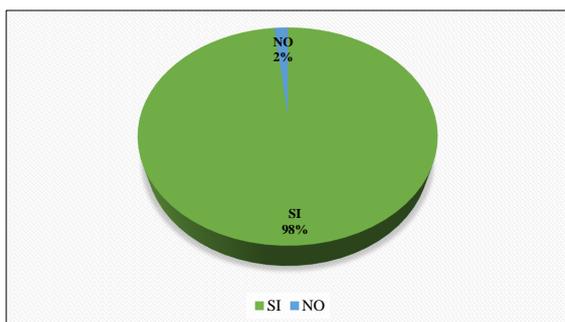


Fig. 1. Total de niños y niñas de 3 a 5 años, que llevan la lonchera escolar, de la escuela Carmen Montenegro, 2016

En la figura 1, detalla el total de niños que llevan lonchera a la Escuela Carmen Montenegro, indica que un 98% de niños y niñas si llevan la lonchera a la escuela correspondiendo a un total de 225 niños y niñas; e indica que un 2% de niños y niñas no llevan la lonchera a la escuela, correspondiendo a un total de 4 niños y niñas.

Tabla 1. Componentes alimenticios de las loncheras de los niños y niñas de la escuela Carmen Montenegro, 2016

Alimentos	SI	Porcentaje	No	Porcentaje	Porcentaje total
Agua	166	72,49	44	27,51	100%
Jugos Envasados	87	37,99	123	62,01	100%
Jugos Naturales	173	75,55	37	24,45	100%
Snacks	29	12,66	181	87,66	100%
Dulces	22	9,61	188	90,61	100%
Alimentos Elaborados	174	75,98	36	24,02	100%
Pan	110	48,03	100	51,97	100%
Sanduches	111	48,47	99	51,53	100%
Huevos	117	51,09	93	48,91	100%
Legumbres	14	6,11	196	93,89	100%
Cereales	169	73,80	41	26,2	100%
Frutas	192	83,84	18	16,16	100%
Lácteos	173	75,55	37	24,45	100%

En la tabla 1, indica los componentes alimenticios de las loncheras de los niños y niñas de la escuela, de acuerdo a los resultados, las frutas es el alimento que en mayor porcentaje contienen las loncheras de los niños/as, correspondiendo al 83 %, seguido de este, se encuentran los alimentos elaborados y jugos naturales, ambos representando el 75 %, posteriormente se encuentran los cereales con el 73 %; los alimentos con menor porcentaje de consumo en los niños son los dulces con un 9,61 % y las legumbres con un 6,11 %.

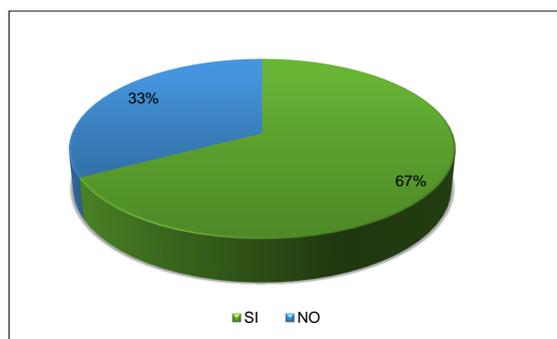


Fig. 2. Cantidad de niños que consumen o no los alimentos que le aporta en los bares de la escuela Carmen Montenegro, 2016

La figura 2 muestra la cantidad de niños que consumen o no los alimentos que le aporta en los bares de la escuela, siendo un total del 67% que si consumen los alimentos, un total de 154 niños y niñas; y un 32,75% no consumen los alimentos que les aporta los bares de las escuelas, correspondiendo a 75 niños y niñas.

Tabla 2. Estadísticas sobre el estado nutricional en niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela Carmen Montenegro del cantón la libertad, 2016

INDICADORES	CARMEN MONTENEGRO				
	NIÑOS	%	NIÑAS	%	Porcentaje total
Desnutrición	23	19,33	12	13,19	100%
Riesgo de Desnutrición	31	26,05	28	30,77	100%
Normal	46	38,66	37	40,66	100%
Riesgo de Sobrepeso	2	1,68	4	4,40	100%
Sobrepeso	1	0,84	2	2,20	100%
Riesgo de Retraso de Talla	2	1,68	1	1,10	100%
Retraso de Talla	1	0,84	3	3,30	100%
Riesgo de Desnutrición - Riesgo de Retraso de Talla	6	5,04	3	3,30	100%
Desnutrición - Riesgo de Retraso de Talla	4	3,36	1	1,10	100%
Desnutrición - Retraso de Talla	1	0,84	0	0,00	100%
Riesgo de Desnutrición - Retraso de Talla	1	0,84	0	0,00	100%
Riesgo de Sobrepeso - Retraso de Talla	1	0,84	0	0,00	100%
SUBTOTAL	119	100	91	100	100%
TOTAL	210				

En la tabla 2, indica el estado nutricional en los niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela en estudio, un total de 210 preescolares, teniendo 119 niños y 91 niñas. En la tabla muestra varios indicadores sobresaliendo el indicador del estado nutricional normal con un total de 46 niños correspondiendo al 38,66% de los niños y un total de 37 niñas correspondiendo al 40,66% con un indicador normal. Luego se ubica el indicador de riesgo de desnutrición en 31 niños que abarca el 26,05% y 28 niñas que representa el 30,77%. En lo que respecta a la desnutrición, se encontró en 23 niños siendo el 19,33% y en 12 niñas siendo el

13,10 %. La combinación de indicadores Retraso de Talla, Desnutrición - Retraso de Talla, Riesgo de Desnutrición - Retraso de Talla, Riesgo de Sobrepeso - Retraso de Talla representan valores inferiores, los cuales representan al 0,84 %.

4 Discusión

El primer resultado de nuestra investigación indica que la muestra se encuentra formada por 229 niños/as, sin embargo por factores externos asistieron a la evaluación del estado nutricional 210 niños y niñas. Caso similar ocurre en un estudio realizado México, 2013 donde tenían una muestra inicial de 54 niños/as, pero 3 de ellos quedaron fuera del estudio ya que no asistieron a la escuela en los días que se llevó a cabo la investigación, quedando un total de 51 alumnos con edades de 4 a 5 años, según Bellas (2015)⁵ Otro estudio similar es el que indica que población en estudio queda conformada por 303 niños, Bergel et al (2017),⁶ encontramos similitud, por cuantos la muestra sobrepasa los 100 niños en ambos estudios.

En referencia a los datos de niños que llevan la lonchera a la escuela indica que un 98 % que llevan lonchera a la escuela y el 2 % no lo hacen. Datos que difieren con un estudio realizado en el cantón Milagro, Solís (2012),⁷ donde sus datos expresan que el mayor porcentaje hace referencia que los niños/as no llevan lonchera a la escuela correspondiendo a un 64,44 %, mientras que el menor porcentaje representa el 35,23 % que si lo hace.

Con respecto a los componentes alimenticios de las loncheras de los niños y niñas de la escuela en estudio se obtuvo que el 75,98 % de los niños y niñas llevan en su lonchera escolar alimentos elaborados. Este resultado se lo relaciona con el consumo de alimentos nutritivos que llevan los niños en su lonchera, dando como deducción que un 45 % nunca llevan alimentos nutritivos, según el estudio de la salud nutritiva en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro educativo infantil en el Cantón La Troncal provincia del Cañar, Ecuador, Gómez (2015).⁸ También se relaciona el consumo de legumbres de este estudio dando el porcentaje inferior de 6,11 %, con la investigación realizada en Venezuela por La Universidad Metropolitana sobre el "Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria" que obtiene que el 1,27 % en total de niños/as consumen hortalizas y vegetales . Según explica González Bavera (2017).⁹

Con respecto al consumo de alimentos en bares de la escuela nuestra investigación manifiesta que el 67 % que consumen los alimentos y el 32,75 % no consumen los alimentos que les aportan los bares de las escuelas, nuestros datos contrastan con una investigación similar realizada en Chile en el 2013 Fonseca et al (2018),¹⁰ donde los datos expresan que más de la mitad de la población no consume alimentos fuera de casa, representando el 63,3 %; mientras que el 30,7 % consumen alimentos fuera de casa.

En referencia al estado nutricional, se evidencia que el indicador que tiene mayor porcentaje es el indicador del estado nutricional normal con un total de 46 niños correspondiendo al 38,66 % de los niños y un total de 37 niñas correspondiendo al 40,66 % con un indicador normal. Datos que difieren de un estudio realizado en Costa Rica, donde se manifiesta que el valor más alarmante de estado nutricional corresponde a desnutrición, en el cual se expresa que del 18 % al 31 % de la población estudiada sufre algún tipo de desnutrición. Sin embargo nuestras cifras son similares al estudio de Vegas Rodríguez P. et al (2015)¹¹ donde más el 58 % de los niños/as se encuentran en un estado nutricional normal. También encontramos otros indicadores relevantes en nuestra investigación el cual es el riesgo de desnutrición el cual se ubica en segundo lugar, correspondiendo a porcentajes 26,05 % niños y 30,77 % para niñas respectivamente. Porcentajes que varían con la investigación realizada por Vegas Rodríguez P. et al (2015),¹¹ debido a que los datos reflejan que más del 50 % de niños/as se encuentran sin riesgo de desnutrición.

En sentido general se recomienda a las autoridades de Salud realizar acciones barriales sobre la base de charlas y otras actividades educativas a la población de forma coordinada, de modo que se pueda incidir con los padres. Al distrito de Educación se sugiere, incorporar estos temas en la vida curricular y extracurricular. Exigir el cumplimiento de la ordenanza de la venta de comida sana en los bares escolares y coordinar con las carreras de enfermería y educación básica para la realización de cursos de educación continua para docentes en ejercicio profesional de las escuelas del cantón.

4.1 Perspectivas educativas en la carrera de Enfermería y Educación Básica de la UPSE

Dado que en la provincia de Santa Elena, no existe facultad de Medicina, aunque si varias instituciones de salud, donde laboran sus graduados, se sugiere incidir en la formación de enfermeras y enfermeros, para prepararlos con el fin de que puedan enfrentar adecuadamente este serio problema de salud que existe, pues aunque se mantienen niveles aceptables de comida sana en las escuelas, aparecen las problemáticas en horarios extraescolares, sobre la ingestión de alimentos chatarras. En ese entorno es en el que intervienen los maestros, así como enfermeras y enfermeros.

Esto contribuiría a la formación constructivista de los estudiantes, pues como plantea Rivera (2016)¹² "En la Educación Superior resulta pertinente una postura formativa constructivista . . . , que asuma la orientación del contenido por parte del profesor, que se concreta en una gestión docente enfocada en el aprendizaje centrado en el estudiante y está en función de un egresado que tiene que ser capaz como profesional, de desarrollar un pensamiento crítico, caracterizado por la capacidad del estudiante para integrar conocimientos y habilidades para solucionar los problemas que se le presenten en su futura actividad laboral."

La sugerencia de incorporación de esos temas, es que además de que son incluidos en el currículo en las asignaturas del ciclo básico y profesional de cada carrera se incluyan cursos o seminarios especiales en el campo de formación “Contexto, Cultura y Saberes” para rescatar y mantener vivas las tradiciones alimenticias de la zona, las cuales son muy nutritivas, pues son elaboraciones a base de pescados, mariscos y con gran uso del plátano en todas sus variantes.

Según Rodríguez et al (2017)¹ “El hecho de tener agrupados a numerosos niños de diversas etapas en un mismo entorno, facilita la enseñanza de hábitos de vida saludable de forma unánime y coordinada”, esta condición facilitaría las charlas que los estudiantes de Enfermería y de Educación Básica pueden ofrecer a las escuelas de las comunas, como parte de sus proyectos de vinculación con la sociedad.

En resumen, al constituir una problemática de salud, el tema alimenticio, según plantea Saldaña (2017),¹³ “Como parte de su compromiso, responsabilidad social, la Universidad debe poner en el centro de sus reflexiones y preocupaciones temas urgentes y graves que acometen a la humanidad, como las cuestiones ambientales, problemas interculturales, enfoques transdisciplinarios, paz, desarrollo sostenible, la creación y mantenimiento de ideales humanitarios de libertad y justicia social y desarrollo humano. Se trata de acciones encaminadas a formar sujetos conscientes, críticos y activos en la construcción de la sociedad humanamente desarrollada y justa; es una formación humana permanente de la persona en todas sus dimensiones profesionales, intelectuales, políticas y éticas, comprometida con las cuestiones centrales de los proyectos de desarrollo humano sostenible”.p.8

5 Conclusiones

En este estudio se pudo determinar que en la Escuela Carmen Montenegro de Obregón, el estado nutricional de los preescolares es normal, obteniendo este estado como unos de los resultados de mayor porcentaje, en el estudio, relacionándolo con los alimentos que se les suministran con la lonchera escolar, e incluso con los alimentos que adquieren en los bares de la escuela. Unos de los principales alimentos que más llevan los niños/as en su lonchera, son las frutas, productos lácteos y jugos naturales, de tal manera que corresponde con su estado nutricional bueno. Posteriormente ciertos niños/as se encuentran con un estado nutricional de Riesgo de desnutrición, en referencia a que consumen mayormente alimentos elaborados y también al poco consumo de legumbres, según el estudio.

Se realizan recomendaciones generales a las autoridades de Salud y Educación Municipales, así como a las carreras de enfermería y educación básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se abordan espacios como educación comunitaria, currículo y capacitación docente.

6 Fuente de Financiamiento

Este estudio es autofinanciado.

7 Conflicto de Intereses

No existen conflictos personales, profesionales, financieros de otro tipo.

8 Consentimiento Informado

Los autores cuentan con el consentimiento informado de los pacientes para la investigación, la publicación del caso y sus imágenes.

Referencias Bibliográficas

- Rodríguez, A.F. et al. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Revista Educación Médica Superior. Vol. 31, Núm. 3 (2017) Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1366>
- UNICEF. [En línea]. (2012) [citado 2017 Diciembre 10]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es>.
- Espín M.F.G. (2013) Los hábitos alimenticios y su influencia. Tesis. Pichincha: Universidad Técnica de Ambato.
- Reyes Oré SK. CIBERESIS. [En línea].; (2015) [citado 2017 Diciembre 10]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4168>.
- Bellas, R. (2015) Relación entre el estado nutricional y el aporte calórico del contenido alimentario en los refrigerios de los preescolares del Jardín de niños. Rosario Castellanos, de la población de 2da Manzana Santa Cruz Tepexpan, Jiquipilco, Estado de México.
- Bergel Sanchís, ML, Cesani, MF, Oyhenart, EE. (2017) Malnutrición infantil e inseguridad alimentaria como expresión de las condiciones socio-económicas familiares en Villaguay, Argentina (2010-2012). Un enfoque biocultural. Población y Salud en Mesoamérica [Internet].;14(2):1-25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44649702005>
- Solís M.S (2012). Estudio de la incidencia de los hábitos alimentarios. Revista Ciencia UNEMI. Diciembre, [citado 2017 Diciembre 10]. Disponible en: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/46/43>
- Gómez GLC. (2015) La salud nutritiva en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro educativo infantil “bigail Ayora de Rivas”, cantón la troncal provincia del cañar en ayora de rivas ", cantón la troncal provincia del cañar. Tesis. La Troncal: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA;. Disponible en: <http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7338/3/TESIS%20LORENA.pdf>
- González Bavera, A. C., Certad Villarroel, P. A. (2017). Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria [Analysis of diet consumed by children in early education in the daily routine]. Vivat Academia. Revista de Comunicación, 141, 1-38. doi <http://doi.org/10.15178/va.2017.141.1-38> Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1031>
- Fonseca C Zulma Yanira, Patiño B Gonzalo Alberto, Herrán F Oscar Fernando. (2018) Malnutrición y seguridad

- alimentaria: un estudio multinivel. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2013 Sep [citado Ene 13] ; 40(3): 206-215. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182013000300001&lng=es
11. Vega-Rodríguez, A. Álvarez-Aguirre, Y. Bañuelos-Barrera, B. Reyes-Rocha, M.A. Hernández Castañón, (2015) Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares, In Enfermería Universitaria, Volume 12, Issue 4, 2015, Pages 182-187, ISSN 1665-7063, <https://doi.org/10.1016/j.reu..08.003>
 12. Rivera, N. (2016) Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Revista Educación Médica Superior. Vol. 30, Núm. 3 (2016) Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/851>
 13. Saldaña L. (2017). La Universidad como institución pertinente en el avance de la sociedad. Revista Educación Médica Superior. Vol. 31, Núm. 3 (2017) Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/982/540>
 14. Bergel Sanchís, ML, Cesani, MF, Oyhenart, EE. (2013) Malnutrición infantil e inseguridad alimentaria como expresión de las condiciones socio-económicas familiares en Villaguay, Argentina (2010-2012). Un enfoque bio-cultural. Población y Salud en Mesoamérica [Internet]. 2017;14(2):1-25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44649702005>

