

Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE

Beginning of sexual and reproductive life in adolescence - UPSE Educational Unit

Carlos Julio Saavedra Alvarado*¹, Aída García Ruiz¹, Adonis Faustino Hernández Ortiz¹

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

*saavedracarlossupse@gmail.com



Recibido: 12 de enero de 2021

Aceptado: 5 de marzo de 2021

Resumen

Introducción: La sexualidad en el período adolescente sea esta su primera o segunda etapa es aquella en la que el joven se despliega física y mentalmente, alcanzando los caracteres sexuales secundarios, además de complicada, la educación influye en la vida de los adolescentes. **Objetivo:** Determinar aspectos relacionados con el inicio de la vida sexual y reproductiva en adolescentes de la Unidad Educativa UPSE. **Materiales y métodos:** La particularidad de la investigación es cualitativa y cuantitativa, siendo elemental la cuantitativa, se cosechó datos, relató variables, se exploró la incidencia e interrelación en distintos momentos, los métodos manejados son inductivo – deductivo, analítico – sintético. **Resultados:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa UPSE primero y segundo año de bachillerato en el periodo 2019-2020, del cantón la Libertad, de la Provincia de Santa Elena, unidad de segundo nivel de enseñanza, perteneciente al Distrito N°2 La Libertad – Salinas, siendo el universo de 549 adolescentes, se pudo determinar que el mayor número de adolescentes iniciaron su primera relación sexual entre las edades de 13 a 15 años, el 46 % de los adolescentes las causas que lo motivaron a tener su primera relación sexual fue por curiosidad seguida el desconocimiento, los conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue del 97 %, **Conclusión:** Niños y adolescentes están inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio prematuro de la actividad sexual, con el transcurrir de los años, el inicio de relaciones sexuales en adolescentes cada vez se presentan en edades temprana, atribuyéndose como motivo, la curiosidad sin medir las consecuencias que pueden traer.

Palabras clave: adolescencia, sexualidad, reproducción, prevención, promoción de la salud .

Abstract

Introduction: Sexuality in the adolescent period is this first or second stage is one in which the young man unfolds physically and mentally, reaching secondary sexual characteristics, in addition to being complicated, education influences the lives of adolescents. **Objective:** To determine aspects related to the beginning of sexual and reproductive life in adolescents of the UPSE Educational Unit. **Materials and methods:** The particularity of the research is qualitative and quantitative, the quantitative being elementary, data was collected, variables were reported, the incidence and interrelation were explored at different times, the methods used are inductive - deductive, analytical - synthetic. **Results:** The research was carried out in the UPSE Educational Unit first and second year of high school in the period 2019-2020, of the canton of La Libertad, of the Province of Santa Elena, unit of second level of education, belonging to District No. 2 La Libertad - Salinas, being the universe of 549 adolescents, it was determined that the largest number of adolescents began their first sexual relationship between the ages of 13 to 15 years, 46% of adolescents the causes that motivated them to have their first sexual relationship were out of curiosity followed by lack of knowledge, knowledge about contraceptive methods was 97. **Conclusion:** Children and adolescents are immersed in a world that offers them daily various motivations that stimulate the premature start of sexual activity, with the passing of the years, the beginning of sexual relations in adolescents increasingly occurs at an early age, attributed as a reason, curiosity without measuring the consequences that can bring.

Key words: adolescence, sexuality, reproduction, prevention, health promotion .

1 Introducción

La sexualidad en el período adolescente sea esta su primera o segunda etapa es aquella en la que el joven se despliega física y mentalmente, alcanzando los caracteres sexuales secundarios.

La adolescencia es una época complicada, donde las medidas y direcciones que tomen los adolescentes en su inicio sexual reproductivo, obedecerán de las circunstancias socio económicas y culturales (idiosincrasia), formativa educativa, además del entorno y sus características propias de vida. A pesar de estar en el siglo XXI hablar de sexo con las chicas y chicos, resulta complicado para las personas mayores, especialmente para los padres de familia. De ahí la importancia de la educación referente a la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

La educación influye en la vida de muchas personas, incluyendo en los adolescentes. La educación sexual ha carecido de una visión integral, representando un problema de salud pública; donde sea transmitido el conocimiento sobre aspectos biológicos de la reproducción. Sin una cultura de prevención desde la perspectiva de salud sexual, la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos han estado carentes de una información basada en evidencia científica relevante o actualizada.

En los indicadores de salud de los adolescentes se observan las consecuencias de su insuficiencia. Hay un escaso conocimiento de los adolescentes y gran parte de la población en cuanto a las consecuencias que pudiera traer el inicio de la actividad sexual en edades tempranas.

Estudios publicados vinculados al inicio sexual, el embarazo y al conocimiento de usos modernos de anticoncepción, infecciones de transmisión sexual (ITS) y morbimortalidad materna dan la evidencia de una falta de programas de enseñanza en la población, y que las políticas públicas en cuanto al tema han sido limitadas.

En el año 2015 se llevó a cabo en la universidad central de Santiago de Chile una tesis Doctoral sobre Educación Sexual Preventiva en Adolescentes, que fue llevada a cabo con el objetivo de explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15- 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile, el cual tiene una tónica educativa muy parecida al estudio que persigue nuestro proyecto de vinculación.

En ese año en Colombia en la ciudad de Arauca se realizó publicación sobre la educación sexual y los adolescentes del mismo municipio. La cual trata de identificar qué tipo de educación sexual están recibiendo los adolescentes en los colegios públicos diurnos de la ciudad.

Ya en el año 2016 encontramos una tesis doctoral “Nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa secundaria 19 de Abril de Chupaca. Período 2016 que determina las actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 17 años en una unidad educativa de Chupaca México en donde evidencia el inicio sexual precoz.

En Ecuador, 2 de cada 3 adolescentes de 15-19 años sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez. En la última década el incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años es de 74 % y en mayores de 15 años de 9 %, siendo la predisposición de la fecundidad adolescente en Ecuador la más alta de la Región Andina, llegando a 100 por 1000 nacidos vivos. (INEC 2018).

En Ecuador en el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida en su Eje número 1. Derechos para todos durante toda la vida resalta en garantizar una vida saludable y promover las condiciones para una vida digna para todos más aun en los adolescentes, implementando una atención integral familiar y comunitaria en el ámbito de salud. (Plan Toda una Vida 2017-2021).

En otra esfera, el embarazo adolescente merece un cuidado exclusivo: en 2015 el porcentaje de nacimientos en mujeres entre 12 y 17 años fue de 10,2 %, mientras que en 2006 fue de 8,1 %. Esta problemática genera situaciones adversas, como la deserción escolar y la pobreza. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) (Ministerio de Salud Pública, 2012b), 6487 adolescentes abandonaron los estudios, lo que resiste circunstancias de transgresión de derechos que afectan su plan de vida.

El Estado deberá “afirmar los entornos para el pleno ejercicio del derecho de la población a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su salud sexual y reproductiva, tomando en consideración sus contextos geográficos, sociales y culturales, sin menoscabo de los derechos garantizados constitucionalmente”, con el fin de mejorar las condiciones de salud mental, garantizando sus derechos. (Constitución 2008).

El derecho a la salud debe orientarse de manera especial hacia grupos de atención prioritaria y vulnerable, con énfasis en la primera adolescencia y con enfoque en la familia como grupo fundamental de la sociedad, en su diversidad y sin ningún tipo de discriminación. Aquí se incluye el derecho a la salud sexual y reproductiva, que permite el ejercicio de la libertad individual, basada en la toma de decisiones responsables, libres de violencia o discriminación, y el respeto al cuerpo, a la salud sexual y reproductiva individual. (Consejo Económico Social de Naciones Unidas, 2016).

En contexto local, la iniciación sexual a temprana edad constituye un factor de riesgo para la salud de los adolescentes, pues ante la inexactitud de educación preventiva, estos pueden contraer enfermedades de transmisión sexual como el HIV o incluso los embarazos en adolescentes.

La primera relación, la primera unión y el nacimiento del primer hijo se encuentran vinculados, pues en edades tempranas las uniones se dan en un intervalo relativamente corto o bien después del nacimiento del primer hijo, esto nos habla de una relación sexual sin protección y un embarazo que, aunque no lo desean es el resultado, evidenciando que el 35 % de las mujeres que se embarazan

en la adolescencia no planean o no desean en este momento. (MSP 2018).

Por ende durante el año 2019 según datos de encuestas en adolescentes de la Unidad Educativa UPSE de la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, manifiestan tener un inicio sexual precoz dada por la curiosidad, incentivo de otro ser humano, problemas en el entorno familiar y social, relacionado a la falta de conocimiento agravando la calidad de vida de los jóvenes entre 10 a 19 años.

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes investigativos

Gil Cerna, J. (2018). En su hayasgo de investigación Factores relacionados con el inicio de relaciones coitales en adolescentes del 5° año de secundaria del colegio 3066 señor de los milagros del distrito de comas. En su objetivo general planteó determinar los factores relacionados con el inicio de relaciones el mismo tuvo como resultados que el inicio de las relaciones coitales 11.4 % inició a los 15 años, siendo este el mayor porcentaje dentro del grupo, el 9.1 % inició a los 14 años, el 4.5 % inició a los 16 y 17 años cada uno respectivamente, mas del 70 % no había incido.

Mendoza, L. A., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., ... & Acuña, M. (2012). En su investigación. Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana en su objetivo: Evaluar el impacto sobre la fecundidad, planificación familiar y lesiones de cuello uterino en una población de adolescentes y jóvenes, que iniciaron actividad sexual en la adolescencia. Concluyeron en su estudio que los resultados confirmaron el inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes, el bajo uso de anticonceptivos y el riesgo de lesiones cervicales. Recomendando que los Programas educativos conducentes al retraso del inicio de la actividad sexual, el uso de métodos anticonceptivos efectivos y de barrera, permitirán reducir las cifras encontradas en este estudio.

2.2 Enunciados

2.2.1 Adolescencia

Según la OMS, adolescencia es la etapa de la existencia humana comprendida entre los 10 y 19 años, fraccionada en dos etapas, con características diferentes y miradas distintas de enfrentar la sexualidad. (OMS 2017). Salud sexual

Es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y de respeto de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. (OMS 2014).

2.2.2 Relación sexual

Se denomina al conjunto de procederes que efectúan al menos dos seres humanos con el objetivo de dar o recibir

placer sexual. Las relaciones sexuales pueden encerrar diversas prácticas como las caricias sexuales, el sexo oral o el coito.

2.2.3 Objetivo

Determinar aspectos relacionados con el inicio de la vida sexual y reproductiva en adolescentes de la Unidad Educativa UPSE.

3 Metodología

3.1 Materiales y métodos

La particularidad de la investigación es cualitativa y cuantitativa, siendo elemental la cuantitativa. Su delimitación se lo considera longitudinal ya que se juzgó el progreso de los fenómenos y tendencias, se cosechó datos, relató variables y exploró la incidencia e interrelación en distintos momentos. Entre los tipos de investigación fueron bibliográfica, de campo (Unidad Educativa) y descriptiva. Los métodos manejados son inductivo – deductivo, analítico – sintético.

3.2 Universo

El universo corresponde a estudiantes adolescentes de la Unidad educativa UPSE del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Ecuador. Siendo un total de 549 jóvenes del primer y segundo año de bachillerato.

3.3 Manejo de la Investigación

- Variable Independiente: Inicio de la vida sexual y reproductiva.
- Variable Dependiente: Adolescencia.
- Localización: Unidad Educativa UPSE: año 2020

3.4 Fundamentación legal

La constitución decretada en el 2008. En su Artículo.14 declara que, “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir”. (Constituyente, 2008).

La constituyente afirmada en el 2008 constituye el marco normativo que rige la organización y vida democrática del país, En el capítulo II sección 7 Artículo 32 manifiesta que, “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. (Constituyente, 2008).

En el Eje 1, del Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida “Derechos para todos durante toda la vida” dentro de sus políticas esta: Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

4 Caracterización y resultados

La investigación se realizó en la Unidad Educativa UPSE primero y segundo año de bachillerato, del cantón la Libertad, de la Provincia de Santa Elena, unidad de segundo nivel de enseñanza, perteneciente al Distrito N°2 La Libertad – Salinas.

Levantamiento de información para análisis y resultados con dependencia a las encuestas efectuadas:

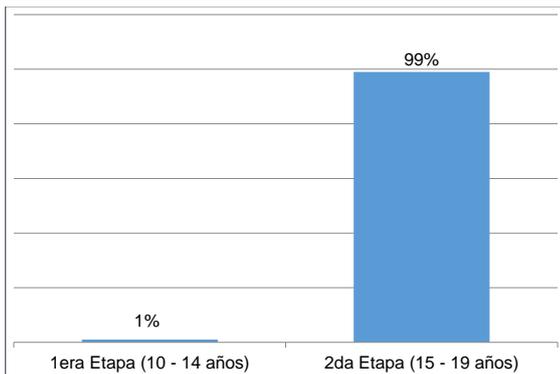


Fig. 1: Edad adolescentes Unidad Educativa UPSE

Tal se puede indicar en la figura 1, el 99 % de los adolescentes están ubicados en la segunda etapa de la adolescencia cuya edad fluctúan entre los 15 a 19 años, 11 meses, 29 días. Siendo la edad de 16 años con mayor porcentaje 46 %.

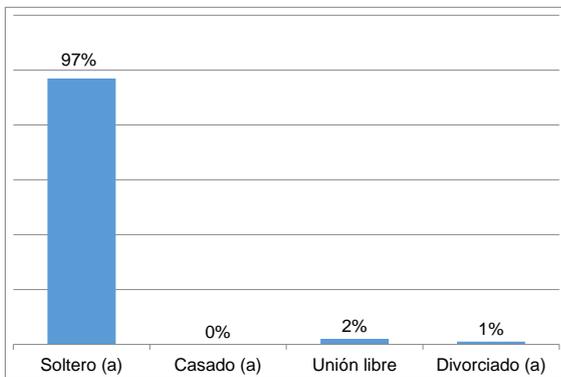


Fig. 2: Estado civil de los adolescentes

Se puede comprobar que el 97 % de adolescentes están solteros, donde entre ellos está la curiosidad del inicio de la vida sexual pero no hacen conciencia de los agravantes si lo realizan con una incorrecta educación de la misma. (figura 2)

Se puede expresar que el 97 % de los adolescentes conocen sobre métodos anticonceptivos, pero poseen poca conciencia sobre uso y responsabilidad para evitar embarazos precoces si se iniciara la vida sexual a temprana edad. (figura 3)

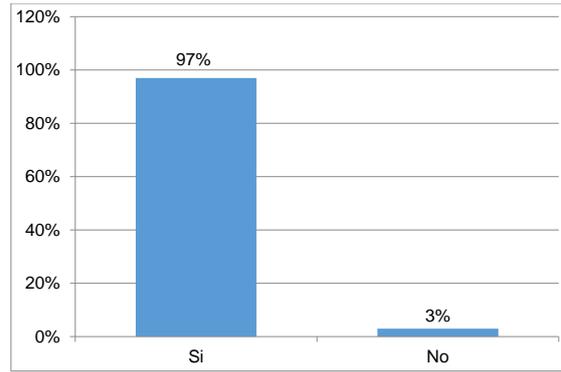


Fig. 3: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

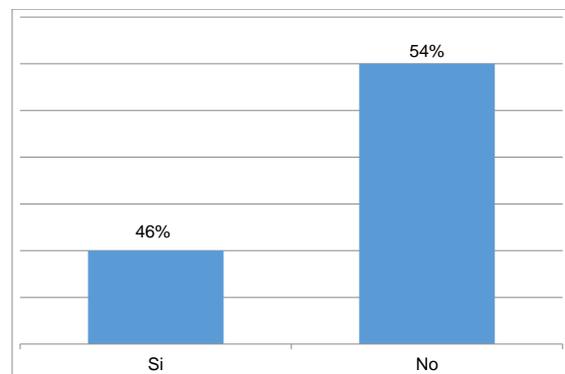


Fig. 4: Han tenido relación sexual

La educación sexual es esencial más aún en adolescentes desde su primera etapa, haciendo conciencia en reconocer, apreciar y respetar su cuerpo. Ante este dato podemos analizar que el 46 % de los adolescentes han tenido por curiosidad o desconocimiento su primera relación sexual direccionando a embarazos no deseados y otras complicaciones. (figura 4)

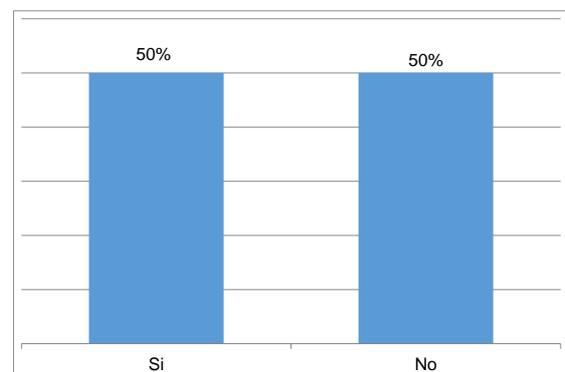


Fig. 5: Uso de método anticonceptivo en la primera relación sexual

Podemos determinar que el 50 % de los adolescentes encuestados en esta investigación han usado algún método

de anticoncepción en el inicio de su vida sexual, en el cual están propensos a contagio de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados. (figura 5)

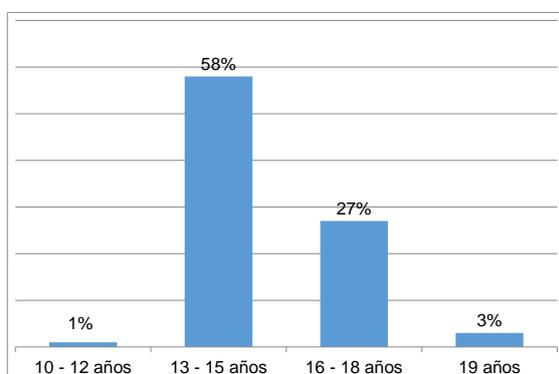


Fig. 6: Edad de su primera relación sexual

Podemos analizar que el mayor número de adolescentes que iniciaron su primera relación sexual están ubicados en la edad de 13 a 15 años siendo esta 321, vale resaltar que de la población encuestada 60 no contestaron esta pregunta. El embarazo precoz es un problema de salud pública. Además es fiel enunciar que 4 adolescentes salieron embarazadas en aquella primera relación. (figura 6)

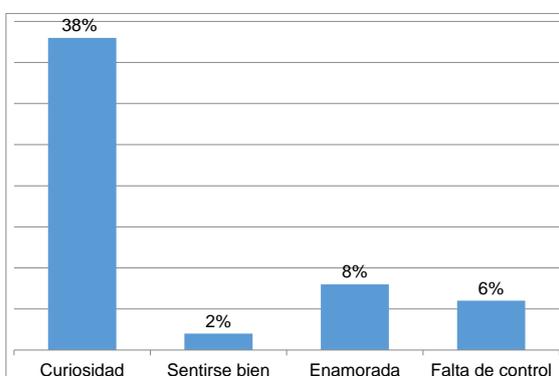


Fig. 7: Motivo de relación sexual precoz

En la figura 7 se evidencia que 209 adolescentes (38%), realizaron su primera relación sexual por curiosidad arriesgando su calidad de vida, su educación, ante un embarazo no deseado. De ellos 254 no respondieron a la pregunta.

5 Conclusiones

Hoy en día es ampliamente aceptado que niños(as) y adolescentes están inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio prematuro de la actividad sexual, generalmente en un contexto de pareja inmadura e inestable, en ignorancia y en consecuencia sin responsabilidad.

A pesar de existir programas educativos relacionados con la salud sexual y reproductiva en la adolescencia la

estadística muestra que con el transcurrir de los años, el inicio de relaciones sexuales en adolescentes cada vez se presentan en edades tempranas que no solo constituye un problema a nivel nacional, sino a nivel mundial.

No tienen control para evitarlo ni responsabilidad, ya que en su mayoría los adolescentes habían iniciado las relaciones sexuales antes de los 16 años, atribuyéndose como motivo, la curiosidad sin medir las consecuencias que pueden traer ya que conociendo los métodos anticonceptivos la mitad de los encuestados no usaban ningún método.

6 Recomendaciones

Incrementar en el currículo en la enseñanza media temas de sexualidad que sean abordados como competencias transversales y directamente como contenidos de algunas asignaturas con la misma rigurosidad metodológica y evaluativa de otras asignaturas.

Concientizar a los adolescentes sobre la importancia de posponer las relaciones sexuales. Garantizar en las unidades educativas información sobre la provisión de servicios amigables y responder a las necesidades de los adolescentes.

Fortalecer el vínculo estudiante-Familia- Profesor para lograr una mejor comunicación favoreciendo la interrelación.

7 Fuente de Financiamiento

Este estudio es autofinanciado.

8 Conflicto de Intereses

No existen conflictos personales, profesionales, financieros de otro tipo.

9 Consentimiento Informado

Los autores cuentan con el consentimiento informado de los pacientes para la investigación, la publicación del caso y sus imágenes.

Referencias Bibliográficas

1. Alcántara, Z. E. (2012). Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género. (UNFPA 31-03812).
2. Almeida, G. W. (2016). Educational actions to have a responsible sexuality in adolescents through the extracurricular work of the university. Editorial umecentro,
3. AIDE (2018). mitos y estereotipos sexuales. Aide psicología sexología pareja. Recuperado de <https://aidepsicologia.com/mitos-y-estereotipossexuales/>
4. Cruz, V. M. (2014). Nivel de competencias y actitudes hacia las TIC por parte de los docentes de los centros educativos en República Dominicana. Acercamiento a dos casos.

5. Corona, H. F. y Fumes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia, *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 74-80. Recuperado el 25 de octubre del año 2015 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
6. Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Alfaro.
7. Espinal, R. (2015). Educación sexual: ¿familiar o pública?, *Acento.com.do* (1 de mayo) Opinión Recuperado el 26 de septiembre de 2014, De: <http://acento.com.do/2014/opinion/8140904-educacion-sexual-familiar-opublic>
8. Chorrillos, 2016 (Tesis de pregrado). Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. -Napa, G. (2015). *La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia*
9. Débora De Souza Santos 2014. *El proceso salud-enfermedad y la estrategia salud de la familia: la perspectiva del usuario*. Brasil.
10. España, H. T. (2012). *Conociendo mi sexualidad a través de las TIC*. Recuperado el 08 de marzo de 2016 de: <http://es.slideshare.net/TATIESPANA/proyectoconociendo-mi-sexualidad>.
11. Garnica, J. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094*.
12. MAIS-FCI 2018. (s.f.). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud, Familiar, Comunitario e Intercultural*. Quito Ecuador.
13. OPS/OMS; *Proceso de Implementación de las estrategias de la Promoción de la Salud*. 2015.
14. Orihuela, J. (2016). *Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo - 2013 (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Humanidades, Lima, Perú.
15. Pun, M. (2015). *Situación de la Epidemia de VIH en el Perú*. Ministerio de Salud. Perú. Recuperado Real Academia Española (s.f.). *Conocimiento*. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=conocimiento>
16. Sanabria, J, et al (2016). *Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes*. *Diversitas: Perspectivas en psicología*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
17. Sampieri R.H., Collado CF., Baptista Ma, P. (2010). *Metodología e la Investigación*. (5ta ed.). Ed, McGraw-Hill. México DF.
18. Trillo, M. P. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital Investigación, innovación y recursos didácticos*. Madrid, España. Digital abril.

