



Artículo original. Revista Estudiantil CEUS. Vol. 6, No. 3, Año 2024, pp. 1-12.
p-ISSN 2661-6963 / e-ISSN 2806-5514. Unidad Académica de Salud y Bienestar. Universidad Católica de Cuenca

Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato de dos instituciones educativas de Cuenca, estudio comparativo 2024

Knowledge of the Use of Contraceptive Methods among High School Adolescents in Two Educational Institutions in Cuenca: A Comparative Study, 2024

Recepción: 15 de julio de 2025 | Aprobación: 11 de noviembre de 2025 | Publicación: 12 de enero de 2026

Lizeth Cristina Carpio Santín
lizeth.carpio.08@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Santiago Picón-Saavedra
drpiconsaavedra@hotmail.com
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Daneris Beatriz Plaza Sarmiento
daneris.plaza.40@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Jeanneth Patricia Tapia
Janeth.tapia@ucuenca.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.26871/ceus.v6i3.218>

Resumen

Introducción: la salud sexual y reproductiva en adolescentes es fundamental, especialmente en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. En Ecuador, el embarazo adolescente, relacionado con la falta de educación sexual y acceso a anticonceptivos, constituye un problema de salud pública. Objetivo: determinar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca durante el periodo 2024.

Metodología: se realizó un estudio descriptivo y transversal en las unidades educativas Alicia Loza Meneses (UEFALM) y American School (UEAS). La población fue de 958 estudiantes entre 14 y 18 años, seleccionando una muestra de 194 participantes, mediante muestreo aleatorio estratificado. Se empleó una encuesta estructurada y validada por Sánchez J y Gutiérrez B, basada en un estudio previo realizado en Perú. Los datos recopilados fueron ingresados en Excel analizados mediante el software SPSS versión 15. Para la interpretación de los resultados, se emplearon tablas de frecuencias absolutas y relativas, enfocadas en evaluar conocimientos, conductas sexuales y el uso de métodos anticonceptivos.

Resultados: el 55,7% eran mujeres y el 44,3% hombres; el 69,9% no habían iniciado vida sexual. Entre quienes sí, el 85,7% utilizaba métodos anticonceptivos, predominando el preservativo (54,3%). El nivel de conocimiento más frecuente fue regular, con 109 estudiantes, de los cuales 60 pertenecían a la UEFALM y 49 a la UEAS.

Conclusiones: la educación sexual integral es esencial para promover prácticas sexuales responsables y el uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Palabras Clave: Adolescente, anticonceptivos, educación sexual, salud pública, Ecuador.

Abstract

Introduction: Sexual and reproductive health in adolescents is fundamental, especially the knowledge and use of contraceptive methods. In Ecuador, teenage pregnancy, related to the lack of sexuality education and access to contraceptives, constitutes a public health problem.

Objective: To determine knowledge about the use of contraceptive methods among high school adolescents at two educational institutions in the city of Cuenca during the period until 2024.

Methodology: A descriptive and cross-sectional study was conducted at the Alicia Loza Meneses (UEFALM) and American School (UEAS) educational units. The population consisted of 958 students between the ages of 14 and 18, and a sample of 194 participants was selected using stratified random sampling. A structured and validated survey was used by Sánchez J and Gutiérrez B, based on a previous study conducted in Peru. The collected data were entered into Excel and analyzed using SPSS version 15 software. Absolute and relative frequency tables were used to interpret the results, focusing on assessing knowledge, sexual behavior, and the use of contraceptive methods.

Results: 55.7% were women and 44.3% were men; 69.9% had not started a sexual life. Among those who had, 85.7% used contraceptive methods, with condoms being the most prevalent (54.3%). The most frequent level of knowledge was average, with 109 students, 60 of whom were from the UEFALM and 49 from the UEAS.

Conclusions: Comprehensive sexuality education is essential to promote responsible sexual practices and the proper use of contraceptive methods.

Keywords: Adolescent, contraceptives, sexuality education, public health, Ecuador.

Introducción

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca desde los 10 a los 19 años y es una etapa clave en la vida, marcada por importantes cambios físicos, psicológicos y sociales (1). Durante este período, los adolescentes experimentan su despertar sexual, lo que aumenta la necesidad de contar con información adecuada sobre salud sexual y reproductiva. Sin embargo, la falta de educación sexual integral y el acceso limitado a métodos anticonceptivos contribuyen a las altas tasas de embarazo adolescente, particularmente en América Latina. En Ecuador, el embarazo en adolescentes es un problema de salud pública, reflejando las deficiencias en la educación sexual y planificación familiar(2).

Las estadísticas son alarmantes: alrededor del 12% de las adolescentes ecuatorianas entre 10 y 17 años han estado embarazadas al menos una vez, y el 78% de los partos en adolescentes menores de 14 años se da en niñas de entre 10 y 14 años(3). Estos datos resaltan la necesidad urgente de mejorar el acceso a métodos anticonceptivos y la educación sexual integral para reducir estos índices y mejorar la salud materna y perinatal(4).

El conocimiento y uso adecuado de los métodos anticonceptivos es clave para prevenir embarazos no deseados y mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes(5). En Ecuador, existe una brecha significativa en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, especialmente en adolescentes. La situación en Cuenca, una de las principales ciudades del país, refleja esta tendencia, pues no existen estudios recientes que midan el grado de conocimiento sobre anticoncepción en adolescentes.

La adolescencia es un momento crucial en el que los jóvenes necesitan información confiable para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad. En Ecuador, la falta de educación sexual integral ha llevado a altos

índices de embarazo adolescente, lo que afecta no solo la salud de las jóvenes, sino también su desarrollo académico y social.

Esta investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de dos instituciones educativas en Cuenca: la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Meneses y la Unidad Educativa American School. Estos centros fueron seleccionados por sus diferencias socioeconómicas y educativas, lo que permitirá una comprensión del nivel de información entre adolescentes de distintos entornos.

El estudio se llevará a cabo a través de una metodología observacional, descriptiva y transversal, utilizando encuestas aplicadas a estudiantes de bachillerato. Estas encuestas permitirán recopilar datos sobre el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, el acceso a ellos, las fuentes de información que utilizan y su percepción de la educación sexual que reciben en sus instituciones.

Con los antecedentes previamente expuestos, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Alicia Loza Meneses y la Unidad Educativa American School de la ciudad de Cuenca?

Metodología

Diseño observacional, descriptivo y transversal; Se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses y American School de la ciudad de Cuenca, durante el periodo 2024-2025. La población de estudio incluyó a 958 estudiantes de las instituciones mencionadas: 660 de la Unidad Educativa Alicia Loza Meneses (UEFALM) y 358 de la Unidad Educativa American School (UEAS). De esta población, se seleccionó una muestra

final de 194 estudiantes utilizando un método de muestreo aleatorio; para este procedimiento, se creó una lista organizada en una hoja de cálculo en Excel, facilitando la asignación aleatoria. Debido a la baja participación registrada en la UEFALM, solo se incluyeron 90 estudiantes de los 660 disponibles, mientras que de la UEAS se seleccionaron 104 de los 398 estudiantes.

La selección fue calculada utilizando el programa de EPIDAT. Esta muestra fue determinada con un nivel de confianza del 95% y una prevalencia esperada del 19.5% respecto a un nivel de conocimientos deficientes, con un 5% de error.

Criterios de elegibilidad

Se incluyeron a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses y de la Unidad American School, matriculados durante el periodo 2024-2025 que asistieron regularmente a clases. Además, que contaron con el asentimiento y consentimiento informado por escrito para participar en la encuesta.

Se excluyó a aquellos estudiantes que presentaron alguna limitación cognitiva o comunicativa que le impidiera comprender o responder las preguntas del estudio, así como aquellos que expresaron su negativa a participar en el estudio o manifiesten incomodidad durante el proceso.

Instrumentos para la obtención de la información:

Para este estudio, se implementó una encuesta mediante un cuestionario validado por los autores (13) en su tesis titulada "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de colegios emblemáticos, ICA 2021". En esta investigación, el título fue actualizado a "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato de dos instituciones educativas de Cuenca, 2024". El cuestionario constó de

21 preguntas de opción múltiple y respuesta de si/no, manteniendo la estructura del instrumento validado y garantizando coherencia en la recolección de datos, en formato impreso.

La encuesta estuvo estructurada en dos secciones diferenciadas: la primera sección recopiló información demográfica de los estudiantes, constó de 17 preguntas entre las cuales fueron dicotómicas y politómicas, dividida en 3 partes: datos generales del encuestado obviando su nombre (4 preguntas), conductas sexuales (9 preguntas) y características del uso de métodos anticonceptivos (MAC) (4 preguntas). La segunda sección evaluó, el nivel de conocimiento de los participantes sobre los MAC estuvo conformada por 20 preguntas de igual manera dicotómicas y politómicas, en las cuales, la respuesta se clasificó como correcta (1 punto) o incorrecta (0 puntos). Finalmente, las variables se categorizaron según la Escala de Stanones, con tres niveles: Excelente (0-8 puntos), regular (9-13 puntos) y deficiente (14-20 puntos).

Métodos, técnicas y procedimientos para la recolección de datos:

El primer paso para la recolección de datos fue la selección de las instituciones educativas participantes, considerando su contexto sociocultural. Se eligieron la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses, debido a los desafíos que enfrenta en la educación sexual, donde estos temas suelen ser considerados sensibles, mientras que la Unidad Educativa American School, adopta un enfoque más abierto hacia la educación sexual, proponiendo el bienestar integral de sus estudiantes, con el objetivo de identificar disparidades en el conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos entre los adolescentes.

Una vez seleccionadas las instituciones, se coordinó con sus autoridades. Se llevó a cabo una reunión con la rectora de la Unidad Educativa América School, bajo la dirección

de la Rectora Mgs. Valentina López Astudillo y la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses, dirigida por la Hna. Msc Mariana Granda. Durante esta reunión, se presentó el proyecto de investigación, se detalló la metodología y se definió la población de interés: estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de Bachillerato, con edades comprendidas entre 14 y 18 años. Además, se gestionó la firma de la carta de interés institucional obteniendo la autorización necesaria para aplicar las encuestas en ambas instituciones.

Posteriormente, se presentó el trabajo de investigación al Comité de Ética para su evaluación y aprobación. Tras obtener el aval ético, se inició el proceso de recolección de datos. Este comenzó con la aplicación del consentimiento informado digirió a los padres de familia y el asentimiento informado para los estudiantes invitándoles a formar parte de la investigación. Se explicó que la participación era completamente voluntaria, anónima y confidencial, y que los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines investigativos. Se aclaró también que la información no representaba ningún riesgo para los participantes ni afectaría su rendimiento académico.

La aplicación de las encuestas se realizó durante el horario escolar en formato impreso, con una duración estimada de 20 minutos por participante. Esta actividad fue llevada a cabo por las autoras, quienes garantizaron un ambiente respetuoso y cómodo para los encuestados. Se tomaron todas las medidas necesarias para proteger la confidencialidad de los datos y asegurar su manejo exclusivo por las investigadoras principales, la asesora de tesis y la metodóloga del proyecto.

Este procedimiento estructurado permitió recuperar datos fiables y representativos de la población estudiada, garantizando el cumplimiento de principios éticos y metodológicos en todo momento.

Métodos estadísticos:

Una vez finalizada la aplicación de la encuesta, todos los datos recopilados se ingresaron inicialmente en una hoja de cálculo de Excel para facilitar su organización y manejo. Posteriormente, esta información fue transferida al Software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), 2023 en su versión 15, que permitió realizar un análisis estadístico más profundo y facilitó la interpretación de los datos mediante la generación de tablas personalizadas con el uso de frecuencias absolutas y relativas. Este proceso garantizó que los resultados obtenidos sean precisos y confiables, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio.

Resultados

En este estudio participaron un total de 194 estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas Fiscomisional Alicia Loza Meneses y American School, quienes colaboraron de forma voluntaria. La población de estudio estuvo conformada por adolescentes, de los cuales el 72,20% se encontraban en la etapa de adolescencia temprana. Además, se observó una distribución de sexo equilibrada, con un 55,7% de participantes mujeres. Los estudiantes se clasificaron según su nivel de escolaridad, abarcando primero, segundo y tercer año de bachillerato, con una participación aproximadamente del 34% en cada nivel educativo (Tabla 1).

Referente a las características sociodemográficas, se evidenció que la muestra de estudio estuvo conformada por adolescentes, de los cuales el 72,20% se encontraban en etapa de adolescencia temprana. Asimismo, se observó una distribución equilibrada por sexo, con un 55,7% de participantes mujeres en contraste con varones. En cuanto al nivel educativo, se registró una mayor participación en primero y segundo de bachillerato,

representando aproximadamente el 34% de los encuestados en cada categoría (Tabla 2).

En términos generales, el 63,9% de los participantes indicó no haber iniciado su vida sexual. Por otro lado, al analizar el inicio de las relaciones sexuales antes de los 15 años, se identificó que el 22,7% de la población reportó esta condición (Tabla 3).

Respecto a las conductas sexuales, el 85,7% de los participantes han utilizado métodos anticonceptivos, con una mayor prevalencia en los estudiantes de Alicia Loza Meneses con un 51,4% en comparación con el American School con el 34,3%. Actualmente, el 60% de los encuestados reportó usarlos, destacando nuevamente Alicia Loza Meneses 34,4% sobre American School 25,7%. En cuanto a la frecuencia de uso, el 45,7% de los participantes reportó utilizar métodos anticonceptivos "siempre", seguido por un 30% que indicó emplearlos "pocas veces"; por otro lado, solo el 10% señaló no utilizarlos, clasificándose en las categorías "Nunca" y "Ninguno" (Tabla 4).

En relación con el uso de MAC, se encontró que el 18,6% de los participantes no utilizaron ninguno. El método más comúnmente empleado fue el preservativo, reportado por el 54,3% de los estudiantes.

En ambas instituciones educativas, se observó un nivel global de excelencia del 28,40%. Sin embargo, este porcentaje varió entre las instituciones, siendo más alto en el American School, con un 23,20% en comparación con el 5,20% registrado en Alicia Loza Meneses. A pesar de esta diferencia, ambas instituciones demostraron un conocimiento regular en el tema, alcanzando un promedio del 56,20%.

Discusión

Las variaciones en el conocimiento sobre los MAC entre los estudiantes de dos instituciones educativas de Cuenca: Alicia Loza Meneses (UEFALM) y American School

(UEAS). Participaron 194 adolescentes, el 72,20% se encontraban en etapa de adolescencia temprana. El 55,7% de participantes eran mujeres. El 34% en cada nivel estaban en primero y segundo de bachillerato. El 22,7% de los estudiantes reportaron haber iniciado su vida sexual antes de los 15 años, siendo más frecuente en la UEFALM, el 85,7% manifestaron haber empleado anticoncepción.

El 22,7% de los participantes iniciaron su vida sexual antes de los 15 años, destacando la institución Alicia Loza Meneses con un 13,4%. Coinciendo con Cernigia L, Ciminio S. (6) 2023, que mencionaron que más del 20% de los adolescentes de 14 años ya habían comenzado su actividad sexual a nivel mundial. Silva L.(7), también concluyó igual, un fenómeno que se refleja en un estudio realizado en Colombia, donde el 62% de los jóvenes entre 15 y 17 años ya han tenido relaciones sexuales. De la misma manera, Saavedra C, et al. 2023(8), en un estudio realizado en Salinas-Ecuador, afirmaron lo mismo.

El inicio temprano de vida sexual en adolescentes es influenciado por factores como sociales y familiares. Un entorno familiar permisible y que carecen de un acompañamiento adecuado, facilita estas conductas. El grupo de amigos ejercía un impacto importante, ya que promueven riesgos, incrementan la posibilidad de un debut sexual precoz. Además, la falta de programas educativos completos sobre sexualidad, tiende a que no adopten decisiones conscientes y responsables(9).

El 85,7% de los participantes habían utilizado MAC previamente y el 60% mantenía su uso de manera actual; Olika, et al. 2021(10), mencionan que la utilización de estos métodos osciló entre el 42% y el 69%, superando ampliamente las cifras reportadas en el África Subsahariana. En donde, Chola, et al. 2023(11), señalaron una prevalencia de entre el 20% y 35% en adolescentes y mujeres jóvenes, mientras que Olika, et al. 2021(10), destacaron que en Etiopía más de tres quintas partes

de las adolescentes sexualmente activas no recurrían a estos métodos de planificación.

Los adolescentes usan métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. En la adolescencia, la exploración y el despertar de la sexualidad, incrementa la necesidad de herramientas que les permitan disfrutar de su desarrollo con seguridad y responsabilidad; asimismo, el acceso a anticonceptivos no compromete sus metas educativas, emocionales o sociales(12).

El condón masculino fue el método anticonceptivo más utilizado, con una prevalencia del 54,3% entre ambas instituciones. Villalobos A, et al. 2020(13), estimaron que aproximadamente el 80% de los jóvenes optan por este tipo de método. Difiriendo con Alca K, et al. 2023(14), que encontraron que el preservativo usaban solo el 7,1% de adolescentes en zonas rurales de Perú, donde predominaba la inyección anticonceptiva con un 25%.

En la población adolescente, el preservativo masculino es el método anticonceptivo más utilizado debido a su alta eficacia, amplia disponibilidad y facilidad de empleo para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual(15).

En la UEFALM el 2,85% de las adolescentes reportaron embarazo y el 1,43% indicó no tener hijos, mientras que en la UEAS no se registraron casos. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Mejía D, et al. 2019(16), quienes señalaron que el embarazo adolescente sigue siendo un desafío significativo en América Latina. Además, García A, Suárez Y. 2023(17), estimaron que aproximadamente 16 millones de adolescentes entre los 15 a 19 años dan a luz anualmente. Además Pincay M, et al. 2024(18), identificaron que el 54% de las adolescentes indicaron no contar con información suficiente y que el 26% mencionaron no haber recibido ninguna información sobre el tema.

Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la prevención del embarazo adolescente, ya que son espacios clave para impartir educación sexual integral y ofrecer información esencial sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva; no obstante, la falta de programas adecuados y la escasez de apoyo familiar y comunitario limitan la efectividad de estas medidas(19).

En términos generales, se observó un nivel global de excelencia del 28,40%. Dentro de este porcentaje, la UEAS destacó con un 23,2% de estudiantes cuyo conocimiento fue considerado excelente. Por otro lado, la UEFALM registró un 30,9% de estudiantes con un conocimiento clasificado como regular. Estos datos contrastan los reportados por Mamani B, et al. 2020(20), en su estudio realizado en tres colegios estatales de Chota, donde el 56,3% de los adolescentes alcanzó un grado medio de conocimiento y el 36,3% se ubicó en un nivel bajo. De manera similar Uriarte D, et al. 2020(21), presentaron un estudio en el cual los adolescentes demostraron un entendimiento intermedio con el 56,3%, seguido del conocimiento bajo con el 36,3%. Asimismo, Altamirano D, et al. 2022(22), encontraron que, en adolescentes de la parroquia rural Los Laureles en Ambato, Ecuador, reveló que el 44,02% presentó una comprensión deficiente, el 35,22% un conocimiento adecuado, únicamente el 15,27% alcanzó una clasificación como muy satisfactoria y solo el 2,5% obtuvo una categoría sobresaliente.

Aunque los adolescentes tenían acceso a diversas redes de información que les permiten adquirir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, la calidad y precisión de estos datos son cuestionables. Según estudios en América Latina, muchos estudiantes de secundaria recurren a sus amigos como fuente principal de información, pero esta suele carecer de objetividad y exactitud. Por otro lado, en el ámbito familiar, la sexualidad se considera un tema tabú, lo que limita las

conversaciones abiertas entre padres e hijos. Esta falta de diálogo, combinada con la escasa escolaridad de algunos padres, dificulta el acceso de los adolescentes a información confiable. Estas circunstancias incrementaron el riesgo de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual a edades tempranas(23).

Conclusión

La población estuvo conformada principalmente por adolescentes en etapa temprana, con una distribución equilibrada entre hombres y mujeres. La mayoría de los participantes se encontraban cursando los primeros niveles de bachillerato, lo que refuerza la importancia de abordar temas de salud sexual desde etapas educativas iniciales para promover una formación integral.

Se identificó que una minoría de los participantes había iniciado su vida sexual a una edad temprana, lo que resalta la necesidad de reforzar programas preventivos en

edades clave. Entre quienes habían iniciado su vida sexual, la mayoría utilizaba métodos anticonceptivos, siendo el preservativo el más empleado. Sin embargo, algunos estudiantes reportaron no emplear ningún método, lo que puede incrementar el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Además, en una de las instituciones educativas se detectaron casos de antecedentes reproductivos, reflejando un contexto de mayor vulnerabilidad.

La comparación entre las instituciones evidenció diferencias en los niveles de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Mientras que en la institución privada prevaleció un nivel de conocimiento excelente, en la otra predominó un nivel regular. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas diferenciadas para nivelar las brechas de conocimiento y asegurar que todos los estudiantes accedan a información precisa y adecuada para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.

Anexos

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de la población de estudio

Unidad Educativa						
		Alicia Loza		American School		Total
		Meneses				
Edad	Adolescencia media	62	32,00	78	40,20	140 72,20
	Adolescencia tardía	28	14,40	26	13,40	54 27,80
	Total	90	46,40	104	53,60	194 100,00
Sexo	Mujer	50	25,80	58	29,90	108 55,70
	Hombre	40	20,60	46	23,70	86 44,30
	Total	90	46,40	104	53,60	194 100,00
Nivel de escolaridad	Primero Bachillerato	26	13,40	40	20,60	66 34,00
	Segundo Bachillerato	30	15,50	37	19,10	67 34,50
	Tercero Bachillerato	34	17,50	27	13,90	61 31,40
	Total	90	46,40	104	53,60	194 100,00

Fuente: Base de datos de la investigación

Elaborada por: Autores

Tabla 2. Inicio de vida sexual de los participantes

		Unidad Educativa					
		Alicia Loza		American School		Total	
		Meneses					
		f	%	f	%	f	%
Inicio de vida sexual	15 <	27	13,4	18	9,3	44	22,7
	16 >	16	8,2	10	5,2	26	13,4
	aún no inicia	48	24,7	76	39,2	124	63,9
	Total	90	46,4	104	53,6	194	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación**Elaborada por:** Autores.**Tabla 3.** Conductas sexuales de los participantes

		Unidad Educativa							
		Alicia Loza		Meneses		American School		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Uso de métodos anticonceptivos	Si	36	51,4	24	34,3	60	85,7		
	No	5	7,1	5	7,1	10	14,3		
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0		
Uso actual de métodos anticonceptivos	Si	24	34,3	18	25,7	42	60,0		
	No	17	24,3	11	15,7	28	40,0		
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0		
Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos	Ninguno	2	2,9	4	5,7	6	8,6		
	Nunca	4	5,7	0	0,0	4	5,7		
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0		
	Pocas veces	15	21,4	6	8,6	21	30,0		
	Casi siempre	3	4,3	4	5,7	7	10,0		
	Siempre	17	24,3	15	21,4	32	45,7		
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0		

Fuente: Base de datos de la investigación**Elaborada por:** Autores.

Tabla 4. Métodos anticonceptivos empleados por los participantes

		Unidad Educativa					
		Alicia Loza Meneses		American School		Total	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	Si	7	10,0	6	8,6	13	18,6
	No	34	48,6	23	32,9	57	81,4
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0
Métodos naturales	Si	24	34,3	2	2,9	26	37,1
	No	17	24,3	27	38,6	44	62,9
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0
Preservativo	Si	16	22,9	22	31,4	38	54,3
	No	25	35,7	7	10,0	32	45,7
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0
Píldora del día siguiente	Si	6	8,6	7	10,0	13	18,6
	No	35	50,0	22	31,4	57	81,4
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0
Píldora anticonceptiva	Si	2	2,9	2	2,9	4	5,7
	No	39	55,7	27	38,6	66	94,3
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0
Ampolla anticonceptiva	Si	7	10,0	6	8,6	13	18,6
	No	34	48,6	23	32,9	57	81,4
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0
Otros	Si	24	34,3	2	2,9	26	37,1
	No	17	24,3	27	38,6	44	62,9
	Total	41	58,6	29	41,4	70	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Elaborada por: Autores

Referencias

- (1) UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? OPS 2022. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia> (accessed March 22, 2025).
- (2) Organización Panamericana de Salud. El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe 2021.
- (3) Torres K. Embarazos adolescentes en Ecuador y sus consecuencias psicosociales. Universidad Tecnológica Indoamericana, 2022.
- (4) International Pregnancy Advisory Services (IPAS). Métodos Anticonceptivos: de la prevención al disfrute. 1a edición. Alexis Hernández y Brisa Armenta; 2021.
- (5) Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos. Organización Mundial de la Salud 2023. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception> (accessed March 22, 2025).

- (6) Cerniglia L, Cimino S. A Psycho-Dynamically Oriented Reflection on Early Sexual Relationships in Pre-Adolescents. *Children* 2023;10:1270. <https://doi.org/10.3390/children10071270>.
- (7) Ortega-Rodríguez DA, Cueva KAS, Centeno TGA, et al. Protocolo quirúrgico para el manejo de pacientes diabéticos sometidos a procedimiento de cirugía bucal. *RECIMUNDO* 2023;7:297-306. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.297-306](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.297-306).
- (8) Saavedra-Alvarado CJ, García-Ruiz A, Hernández-Ortiz AF. Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)* 2021;3:19-24.
- (9) Sepúlveda NMS, Rivera DIC, Romero LAL, et al. Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes: Estudio transversal analítico. *Revista Cuidarte* 2024;15. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.3304>.
- (10) Olika AK, Kitila SB, Terfa YB, et al. Contraceptive use among sexually active female adolescents in Ethiopia: trends and determinants from national demographic and health surveys. *Reproductive Health* 2021;18:104. <https://doi.org/10.1186/s12978-021-01161-4>.
- (11) Chola M., Themba G. Ginindza, Khumbulani W. Hlongwana. Mapping Evidence Regarding Decision-Making on Contraceptive Use among Adolescents in Sub-Saharan Africa: A Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health* 2023;20:16. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032744>.
- (12) Chiliquinga JA, Montero PBS, García SYR, et al. Uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de América Latina, un aporte desde Ecuador. *Revista San Gregorio* 2021. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1439>.
- (13) Aremis-Villalobos, Leticia Ávila-Burgos, Celia Hubert, et al. Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. *Salud Pública de México* 2020;62:648-60. <https://doi.org/10.21149/11519>.
- (14) Alca-Gomero KJ, Valeria De la Cruz Surco, Yuriko Yamileth Flores-Santamaría, et al. Uso De Métodos Anticonceptivos en la Adolescencia: Una Revisión Narrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria* 2023;7:7529-52. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7490.
- (15) Figueiredo C. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. *Boletín Médico de Postgrado* 2022;38:55-61.
- (16) Mejía-Ituyán LD, Trujillo Martínez JD, Hernández Forero P, et al. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 2019;35.
- (17) García-Ruiz A, Angerí YS. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. *RECIMUNDO* 2023;7:307-21. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.307-321](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.307-321).
- (18) María Elena Pincay-Cañarte, Aguilera JAF, Panchana EJZ, et al. Factores que influyen en el embarazo de adolescentes en la comunidad de Valdivia, Santa Elena-Ecuador. *Revista de Investigación Enlace Universitario* 2024;23:1-13. <https://doi.org/10.33789/enlace.23.1.136>.
- (19) Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, Martinez EA, Montero GI, et al. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Espacios*

2020;41:1-10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n47p01>.

- (20) Bustinza R. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno-2018. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2020.
- (21) Uriarte Tamay DM, Asenjo-Alarcón JA. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES. Curae 2020;3:16-25. <https://doi.org/10.26495/curae.v3i2.1432>.
- (22) Altamirano-López AD, Balarezo GMS. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente. Brazilian Journal of Health Review 2023;6:2828-40. <https://doi.org/10.34119/bjhrv6n1-222>.
- (23) López-Álvarez M. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes. Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica 2023;5:2-7.